|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verkort lesschema (voor dagdelen)** | | |
|  | **Gegevens opleiding** | |
| **Naam:** | **Gerco** | |
| **Klas:** | **D1C** | |
| **Dag- of deeltijdopleiding:** | **Deeltijd** | |
| **SLB:** | **Dhr. Zaaijer** | |
| **Periode:** | **4** | |
|  |  | **Gegevens stageschool** |
| **Code:** |  |
| **Naam:** | **Hervormde School de Wegwijzer** |
| **Plaats:** | **Kesteren** |
| **Groep/aantal l.l.:** | **20** |
| **Mentor:** |  |
| **Datum:** |  |
| **Activteit:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tijd | vak | Omschrijving geplande activiteit | Leermiddelen |
|  |  | Persoonlijk leerdoel   * De kinderen krijgen in het kader van samenwerken de vrijheid om zelf keuzes en afspraken te maken. De leerkracht begeleid als coach de verschillende groepjes op enthousiaste wijze.   Beginsituatie  De kinderen gaan deze ochtend aan de slag met een uitdagingsopdracht voor geschiedenis. De afgelopen tijd hebben we het met elkaar gehad over ontdekkingsreizigers. De kinderen hebben hier de afgelopen tijd het één en ander over geleerd.  In deze les richten we ons ook op een aantal onderdelen die in onze PAS terug te vinden zijn.  Doelstelling  De kinderen stimulerend probleemoplossend en kritisch te denken. Daarbij de kinderen goed na te laten denken over de mogelijkheden in die tijd.  Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen  De dag wordt begonnen met één van onze belangrijke waarden: het lezen, onderzoeken en leren uit de Bijbel.  Na de dagopening wordt in circa een half uur teruggeblikt op het thema ontdekkingsreizigers. We blikken terug op wat de kinderen de afgelopen tijd over dit onderwerp hebben geleerd. Dit doen we erg interactief met behulp van beelden en video’s.  Na de herhaling deelt de leerkracht de kinderen in groepjes en wordt de opdracht aan de kinderen uitgelegd.  Opdrachtbeschrijving:  Willem Barentsz kwam vast te zitten op Nova Zembla en hij en zijn bemanning moest daar overwinteren. De kinderen gaan oplossingen bedenken hoe de bemanning daar kon overwinteren.  Ze beginnen met het verkennen van de opdracht. Wat moet erin komen? En hoe gaan ze dit met elkaar aanpakken? Wat is de taakverdeling?  Hierna gaan de kinderen verschillende bronnen onderzoeken en maken ze een ‘oplossing’ die ze aan het einde van de morgen mogen presenteren.  Na de indeling van de groepen en de opdrachtomschrijving, mogen de kinderen zelf aan de slag gaan. Ze hebben de mogelijkheid om de verschillende bronnen te onderzoeken: op computer, tablet, boek etc.  Pauze  Na de pauze gaan de kinderen aan de slag met het maken van een presentatie in de vorm van een muurkracht, poster, kunstwerk etc. De presentatie moet antwoorde geven op in ieder geval de volgende problemen:  1. Waar gaan ze slapen?  2. Hoe komen ze aan eten?  3. Hoe komen ze weg?  Als ze hiermee klaar zijn kunnen ze hun eigen uitkomsten vergelijken met hoe Willem Barentsz en zijn bemanning dit hebben gedaan. Wat zijn de overeenkomsten en wat zijn de verschillen?  Dan volgt de eindopdracht:  Kinderen ontwerpen in groepen een presentatie over een ‘oplossing’ van het probleem. Op welke wijze ze dit presenteren is aan henzelf.  De leerkracht reserveert per groepje een minuut of 10 om de ‘oplossing’ te presenteren en hier met de klas op de evalueren.  Differentiatie/adaptief werken  Zie bovenstaande. |  |